



# ADVANCING EXCELLENCE IN EDUCATION

---

## QUALITY & CHOICE

By Dr. Leslie Rosenfeld

**T**hey have been linked to improved home values, play a role in long-term success, and often improve attendance and conduct. But above all, quality schools are essential to the fabric of a community. And last month, both the City of Miami Beach Commission and Miami-Dade County Public School Board (M-DCPS) approved and entered into an education compact that supports enhancing education for the Miami Beach community.

The historic education compact will not only improve the quality of education in Miami Beach's public schools, but it will also expand the academic choices offered to students.

Miami-Dade County Public Schools Superintendent Dr. Rudy Crew said, "This compact signals that Miami Beach's leaders are committed to being actively involved in providing their community's children with the best education possible. This is a unique and exciting compact and we are very proud of our joint efforts."

Research clearly shows that school quality is an important consideration to a household's choice of where to live. Over the long term, quality schools are an important contributor to ensuring maintenance and even improvement in property values.

In 2005, the City of Miami Beach conducted its first Community Satisfaction Survey, and the results indicated that education is an important factor to resident's quality of life. Sixty-two percent of respondents indicated that they were either very satisfied or satisfied with local schools in the city. Furthermore, 73 percent of respondents stated that they would support the reallocation of City tax dollars to increase public school funding to improve the quality of public schools in Miami Beach.

"The education compact was developed with significant community input and reflects the desire of our community to support and invest in excellence in our schools," said Miami Beach City Manager Jorge M. Gonzalez.

The City of Miami Beach has continuously demonstrated commitment and support for education and its youth through the years. The City allocates funds to Parks & Recreation programs to provide reading, social skills, and snacks. A truancy prevention program provides services to youth at-risk of failure. Additionally supported are school patrol liaisons and agenda books for every student in each school in the feeder pattern. Other programs provide access to city facilities and golf course usage, grant funds, computer discounts, and tickets to performances at the Fillmore Miami Beach through Live Nation.

With their commitment to enriching education, Miami Beach educators, parents and City officials together are determined to make a

This compact signals that Miami Beach's leaders are committed to being actively involved in providing their community's children with the best education possible.

– Dr. Rudy Crew,  
Miami-Dade County Public Schools Superintendent

positive change in the schools. In 2006, the City Commission directed the City Administration to develop a collaborative education compact with measurable goals for academic achievement.

Over the next two years, the community studied the challenges and educational needs and explored opportunities for lifelong learning. The challenges: public schools in Miami Beach were losing students and achievement ratings, while there was an increase in school tax collections.

"Our hope was that by joining together with Miami-Dade Schools, together we can align resources better to ensure that children are armed with the tools they need to succeed in school and beyond," continued Gonzalez.

The areas of focus in the compact include: enhanced student achievement, teacher recruitment and retention, enhanced communication of educational and community events, family involvement and support as well as engaged youth and community, increased health and well-being of students, improved safety and perceptions of safety in the schools, and improved access to technology. Enhanced student achievement will include:

- A designated coordinator of the arts who will align cultural offerings to the curriculum in all Miami Beach schools enhancing cultural literacy;
- An International Baccalaureate (IB) program will be implemented at Miami Beach schools, as well as high school academies;
- Full-time equivalent (FTE) funding allocation measure and enhanced counseling and teacher-to-student ratios;
- The creation of an internship initiative for Miami Beach Senior High School students;



## WHAT IS INTERNATIONAL BACCALAUREATE?

The IB **Diploma Program** (grades 11-12) is a comprehensive and balanced two-year curriculum and assessment system that requires students to study courses across all disciplines. The program provides a great deal of flexibility, accommodating student interest and abilities. All students explore the connections between the six major subject areas, study each subject through an international perspective, reflect critically on what it means to be a knower, and pursue one subject in detail through independent research, and have the opportunity to apply their knowledge and skills through local and community outreach.

The IB Diploma is recognized by colleges and universities around the world as a superior education, preparing students to succeed at post-secondary institutions. Students that do well on IB course exams are also eligible for up to 30 college credits. Students that graduate with an IB Diploma automatically qualify for Bright Futures Scholarship which covers 100 percent of tuition for a Florida public state university or college and up to 75 percent for a Florida private university or college.

The IB **Middle Years Program** (MYP grades 6-10) requires students to study in eight subjects (literature taught in the student's native language, foreign language, social studies,

science, math, arts, physical education, and technology) in each of the years the program lasts. Curriculum is focused through MYP's Areas of Interaction, so that the instructional strategies change, rather than the subject content. The MYP model embodies three fundamental concepts: communication (valuing language acquisition in at least two languages), holistic learning (finding the connections across and within the subjects and grade levels), and internationalism (a growing understanding of a student's own culture coupled with an understanding and appreciation of other cultures).

The program has been designed to be fully inclusive so that all students are able to participate in it. Students who complete the five-year MYP may receive an IB certificate of achievement, which is evidence of a student's good preparation for further studies, such as the IB Diploma or other rigorous programs. Participation represents significant achievement and takes into account academic as well as non-academic aspects, such as community service and the creation of a personal project.

The **Primary Years (Elementary) Program** (PYP) provides an educational framework based upon what is currently known about how young children learn. It draws on the best practices in elementary school instruction. The

PYP requires all teachers in the school to plan units of instruction and lessons collaboratively around six important themes. The collaboration facilitates a carefully thought out and sequential development of skills, knowledge and attitudes, while the organizing themes provide both students and teachers a rich and inviting learning environment in which they can explore. Students are taught to understand that learning is about asking questions and looking for answers, which in turn may generate new, and perhaps more complex questions in need of answers.

As teachers work with students through this program of guided inquiry, they also help students understand what their relationship and responsibility is towards what they are learning. In the PYP character-building shares a prominent place alongside learning. The Primary Years Program is intended for all children ages 3-12 in the school, regardless of their learning needs.

For more information on IB programs in general, go to [www.ibo.org](http://www.ibo.org). To learn how your school is implementing components of the education compact, please contact your public school directly. For on-going updates to the education compact and its programs, go to [www.miamibeachfl.gov](http://www.miamibeachfl.gov) or contact the Office of Budget and Performance Improvements at 305.673.7000, extension 6923.

- Enhanced counseling and teacher-to-student ratios;
- Implementation of best practice strategies to increase the high school graduation rate;
- The creation of a speaker's bureau for schools to provide teachers with access to speakers on specialized topics; and,
- Enhanced collaboration on grant development opportunities.

The IB program implementation will begin at Miami Beach Senior High School, Nautilus Middle School, and Fienberg-Fisher sixth through eighth grades immediately, with implementation at the elementary schools within two (2) years. The City's cost commitment for the implementation of the IB program is \$223,000. Funding for the primary years program will be explored in the future.

M-DCPS has committed funds to support full implementation of the International Baccalaureate Diploma and Middle Years Programs and will be providing funds for other compact components.

The City's Organizational Development Division of the Office of Budget and Performance Improvement, Committee for Quality Education, and District Intergovernmental Affairs Office have been tasked with overseeing and carrying out the specific activities and measures that meet the outcomes of this education compact.

"The compact, with its focus on academic rigor, will provide an opportunity for every child in this city to have a first class public education," said Karen Rivo, past chair, City of Miami Beach Committee for Quality Education and PTSA president, Miami Beach Senior High. "It will end, once and for all, the misinformed belief of a few that the very best education is not found in our public schools."

This is truly history in the making!

For more information, contact City of Miami Beach Organizational Development Division at 305.673.7000, ext. 6923 or E-mail [leslierosenfeld@miamibeachfl.gov](mailto:leslierosenfeld@miamibeachfl.gov).

## THE FACTS

Property taxes collected by the Miami-Dade County School (M-DCPS) Board from City of Miami Beach residents have increased by approximately \$90 million (78 percent) since FY 2004/05, a \$28 million increase for FY 2007/08 alone.

At the same time, enrollment in Miami-Dade County Public Schools geographically located in Miami Beach continued to decline due most in part to private education choices. The total enrollment in the 2003/04 school year for schools within city limits decreased from 7,509 to 6,058, representing a 19.32 percent decrease.

School grades based on the Florida Comprehensive Assessment Test (FCAT) also reflected a need to improve the quality of education, with three Miami Beach feeder-pattern schools rating an "A," two rating a "B," and one school rating a "D."

## FAQs

### What is the International Baccalaureate Program and why was it begun?

The IB Program is a college prep program that leads to examinations for which high school students may earn advanced placement and/or credits upon entering college.

The IB Program was begun by UNESCO, an arm of the United Nations, to accommodate the children of diplomats who, because of their varied educations in many different countries, had difficulties applying and being admitted to colleges. UNESCO wanted a series of examinations created that would be acceptable for entrance into any university in the world. When this was accomplished, the need for a curriculum to prepare students for the examinations was apparent. There are currently over 900 IB Diploma Program Schools in over 90 countries worldwide. There are three components of the Program:

- The IB Diploma Program
- The Middle Years Program
- The Primary Years (Elementary) Program

### Is IB a foreign language program?

No, it is a college prep program designed around six subject areas; all are of equal

importance. They are: a first language and a second language, individuals and societies (social studies), experimental sciences, mathematics, and the sixth group is the arts and electives.

### What is the difference between the IB Diploma Program and AP?

AP or Advanced Placement is an American program offering exams in individual subjects for which students may earn advanced placement and/or credits upon entering college. However, the College Board does not require a student to take an AP course in order to take an AP exam. In IB, some of the work done in an IB course is part of the IB exam in that subject; it usually counts as 20% of the final exam grade and is internally assessed by the teacher and externally moderated by IBO examiners. Examinations are graded to an international standard established by an international committee in each subject area.

Internal assessment may be research papers, oral exams, projects, or a combination; it varies by the subject. The written exams (1-3 per subject) constitute the remainder of the IB exam and are externally assessed by IBO examiners in different countries all around the world.

### What is the difference between IB Diploma and AP Diploma?

The AP Diploma (a pilot program at this time) can be earned by a student who scores 3 or higher on AP Exams for four or more full-year courses (or the equivalent number of half-year courses) encompassing three of five academic areas. Many IB students earn the AP Diploma before their senior year.

The IB Diploma program is a total package: courses and exams in six subject areas plus a course in Theory of Knowledge, a 3600-4000 word independent research paper, and 150 hours of community service, sports, and activities during the final two years of high school. A Miami Beach Senior High IB student can earn both the IB Diploma and the AP Diploma in addition to the regular high school diploma.

### Is there any research that supports the claim that IB students are more successful in college than other honors students?

College admissions officers from the Ivy League to South Florida have told IB students and their parents that the IB Diploma Program is the best college prep education available. A recent research study done by one of the professors at the University of Florida showed that IB students finished their undergraduate work in fewer years, with higher grades, and with fewer problems than other honors students.



# ADVANSANDO EXCELENCIA EN LA EDUCACIÓN

## CALIDAD Y OPCIONES

Las escuelas de calidad son esenciales para el tejido de la comunidad. Por este motivo, el mes pasado, la Comisión de la Ciudad de Miami Beach y la Junta de Escuelas Públicas del Condado de Miami-Dade (M-DCPS, por sus siglas en inglés) aprobaron y suscribieron un acuerdo educativo que respalda el fortalecimiento de la educación para la comunidad de Miami Beach.

Este acuerdo, no solo mejorara la calidad de la educación en las escuelas, sino también ampliara las opciones académicas ofrecidas a los estudiantes.

El Superintendente de las Escuelas Públicas del Condado de Miami-Dade, Dr. Rudy Crew, afirmó: "Este acuerdo muestra que los líderes de Miami Beach están activamente comprometidos con la tarea de dar a los niños de sus comunidades la mejor educación posible. Este es un acuerdo único y emocionante, y estamos muy orgullosos de aunar esfuerzos".

Las investigaciones muestran claramente que la calidad de las escuelas da gran importancia cuando se consideran las opciones de la localización de la vivienda. A largo plazo, las escuelas de calidad constituyen un factor importante para garantizar que las viviendas mantengan su valor e incluso lo incrementen.

En 2005 la Ciudad realizó su primera Encuesta de Satisfacción de la Comunidad y los resultados indicaron que la educación es un factor importante en la calidad de vida de los residentes. El 62 por ciento de los encuestados indicó que estaba muy satisfecho o satisfecho con las escuelas de la Ciudad. Es más, de acuerdo con los resultados de la Encuesta a la Comunidad en 2005, el 73 por ciento de los encuestados declaró que apoyaría la reasignación de impuestos de la Ciudad para incrementar los fondos de las escuelas públicas con el fin de mejorar su calidad.

"El acuerdo educativo se desarrolló con un

significativo aporte de la comunidad en los dos últimos años y refleja el deseo que tiene nuestra comunidad de apoyar la excelencia en nuestras escuelas e invertir en ese frente", dijo el Administrador de la Ciudad de Miami Beach, Jorge M. Gonzalez.

A lo largo de los años, la Ciudad de Miami Beach ha demostrado continuamente su compromiso y su voluntad de respaldo a la educación pública y a la juventud. Se asignan fondos a programas de Parques y Recreación para llevar a cabo actividades de lectura, fomentar las habilidades sociales y proveer refrigerios. También se brinda

apoyo mediante el establecimiento de nexos con la patrulla estudiantil de tráfico y con la iniciativa de agendas impresas para cada estudiante en cada uno de las escuelas dentro del proceso de incorporación escolar por zonas. Otros programas de la Ciudad proveen acceso a las instalaciones de la Ciudad, al uso de los campos de golf, becas, descuentos en la compra de computadoras y boletos para presentaciones en Fillmore Miami Beach a través de Live Nation.

Conforme a las deliberaciones en el Retiro de la Comisión en 2006, se solicitó a la Administración de la Ciudad que desarrollara un acuerdo educativo con objetivos medibles para el logro académico.

Durante los dos próximos años, la comunidad estudio los desafíos y oportunidades para mejorar la educación. Los desafíos: el número de estudiantes matriculados en las escuelas publica en Miami Beach y las calificaciones continuaban disminuyendo; mientras la colección de impuestos colectado por la sistema escolar (MDPS) seguía incrementado.

"Era nuestra esperanza ensamblar con el sistema escolar para alinear recursos mejor para asegurarse de que arman a los niños con las herramientas que necesitan tener éxito en escuela y más allá", continuo Gonzalez.

Este acuerdo se centra en las siguientes áreas: mejoramiento de los logros estudiantiles, contratación y retención de maestros, mejor comunicación de eventos educativos y comunitarios, activa participación y respaldo de la familia, así como mayor acercamiento entre los jóvenes y la comunidad, mayor salud y bienestar para los estudiantes, aumento de la seguridad y de la percepción de seguridad en nuestras escuelas y mayor acceso a la tecnología. El mejoramiento de los logros de los estudiantes incluye:

- Nombramiento de un coordinador para la actividad artística, quien alineará las

## LOS DATOS

Los impuestos a la propiedad recaudados por la Junta de Escuelas Públicas del Condado de Miami-Dade (M-DCPS) a los residentes de la Ciudad de Miami Beach se han incrementado aproximadamente en \$90 millones (78 por ciento) desde el año fiscal 2004-2005, un incremento de \$28 millones sólo por el año fiscal 2007-2008.

Al mismo tiempo, el número de alumnos matriculados en las Escuelas Públicas del Condado de Miami-Dade situadas geográficamente en la Ciudad de Miami Beach continúa disminuyendo debido en gran parte a las opciones de educación privada. En el año académico 2003-2004, el total de estudiantes matriculados en escuelas situadas dentro de los límites de la Ciudad ha disminuido de 7,509 a 6,058, lo que representa una disminución del 19.32 por ciento.

Además, la calificación de las escuelas basada en la Prueba de Evaluación Integral de la Florida (FCAT, por sus siglas en inglés) refleja la necesidad de mejorar la calidad de la educación, dado que tres escuelas en Miami Beach recibieron la calificación "A", dos recibieron "B" y una fue calificada con "D".

ofertas culturales con el currículo en todas las escuelas de Miami Beach, enriqueciendo los conocimientos culturales de los estudiantes;

- Implementación de un programa de Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB) en escuelas y academias de secundaria de Miami Beach;
- Medición de la asignación de fondos para el sistema de equivalencia de estudiantes de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y mejoramiento de la labor de consejería y del rango de cobertura estudiantil de los maestros;
- Creación de una iniciativa de prácticas de trabajo para los estudiantes de los últimos grados de secundaria en Miami Beach;
- Mejoramiento de la labor de consejería y del rango de cobertura estudiantil de los maestros;
- Implementación de estrategias de mejores prácticas para incrementar la tasa de graduación en secundaria;
- Creación de un grupo de conferencistas para las escuelas, con el fin de que los maestros

tengan acceso a conferencistas en temas especializados; y

- Mayor colaboración para desarrollar oportunidades de becas o subvenciones.

La implementación del programa IB empezará inmediatamente en Miami Beach Senior High School, en Nautilus Middle School y en Fienberg-Fisher, grados seis a ocho, y se implementará en las escuelas de primaria dentro de dos (2) años. El compromiso financiero asumido por la Ciudad para la implementación del Programa IB es de \$223,000. La financiación del programa para los grados de primaria se explorará en el futuro.

La Junta de Escuelas Públicas (M-DCPS) ha asignado dineros para respaldar la completa implementación del Diploma de Bachillerato Internacional y los Programas de los Años Intermedios, y también asignará recursos para otros componentes del acuerdo. Este estará supervisado por la División de Desarrollo Organizacional de la Ciudad, adscrita a la Oficina de Presupuesto y Mejoramiento del Desempeño, por el Comité para la Calidad de

la Educación y por la Oficina Distrital de Asuntos Intergubernamentales. Su tarea consistirá en hacer que se cumpla con las actividades específicas y que se adopten las medidas necesarias para alcanzar los objetivos de este programa.

¡Estamos haciendo historia!

Información: 305.673.7000, ext. 6923 o [leslierosenfeld@miamibeachfl.gov](mailto:leslierosenfeld@miamibeachfl.gov).



## PROGRAMA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL

**El Programa del Diploma IB** (grados 11-12) consiste en un completo y estructurado currículo a dos años y su correspondiente sistema de evaluación. Este currículo requiere que los estudiantes tomen cursos en todas las disciplinas. El programa ofrece una gran flexibilidad, acomodándose a los intereses y habilidades de cada estudiante. Todos los estudiantes exploran los nexos entre las seis grandes áreas de estudio, formándose en cada materia a través de una perspectiva internacional, reflexionando críticamente sobre lo que significa ser un conocedor y abordando detalladamente un tema a través de una investigación independiente, teniendo además la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en actividades de proyección local y comunitaria.

El Diploma de IB es reconocido por escuelas y universidades de todo el mundo como un sistema de educación superior que prepara a los estudiantes para triunfar en instituciones educativas postsecundarias. Los estudiantes que alcanzan buenos resultados en los exámenes de las materias del programa IB pueden obtener hasta 30 créditos en los estudios universitarios. Quienes se gradúan con el Diploma de IB automáticamente califican para Bright Futures Scholarship, beca que cubre el 100 por ciento de sus estudios en un college o una universidad pública, y hasta 75 por ciento en un college o universidad privada, en todos los casos en el Estado de la Florida.

**El Programa de los Años Intermedios** (MYP, por sus siglas en inglés) de IB, grados 6 al 10, requiere que en cada uno de los años que dura el programa, los alumnos estudien ocho materias (literatura enseñada en el idioma natal del estudiante, idioma extranjero, estudios sociales, ciencias, matemáticas, artes, educación física y tecnología). El currículo se enfoca a través de las Áreas de Interacción de MYP, de manera que lo que cambian son las estrategias de instrucción, más que el contenido de las materias. El modelo de MYP comprende tres conceptos fundamentales: comunicación (valorando la adquisición del lenguaje en al menos dos idiomas), aprendizaje holístico (hallando conexiones entre las materias, al interior de ellas y entre los niveles del grado),

e internacionalismo (creciente comprensión de la propia cultura del estudiante, combinada con la comprensión y la valoración de otras culturas).

El programa ha sido diseñado para que sea plenamente inclusivo, de tal manera que todos los estudiantes puedan participar en él. Los estudiantes que completen los cinco años del MYP pueden recibir un certificado IB de logros, el cual evidencia su buena preparación para estudios posteriores, tales como el Diploma de IB u otros programas rigurosos. La participación representa un logro significativo y tiene en cuenta tanto aspectos académicos como no académicos, tales como el servicio a la comunidad y la creación de un proyecto personal.

**El Programa de la Escuela Primaria** (PYP, por sus siglas en inglés) brinda un marco educativo con base en lo que se sabe actualmente sobre la forma como aprenden los niños. Se inspira en las mejores prácticas educativas de las escuelas elementales. El PYP requiere que todos los maestros del colegio planifiquen conjuntamente las unidades de instrucción y las lecciones en torno a seis temas importantes. La colaboración facilita un pensamiento cuidadoso y un desarrollo secuencial de habilidades, conocimientos y actitudes, mientras que los temas organizativos proporcionan a estudiantes y maestros un ambiente de aprendizaje fecundo y atractivo, abierto a la exploración. A los estudiantes se les ayuda a comprender que el aprendizaje tiene que ver con plantear preguntas y buscar respuestas, lo cual puede a su vez generar nuevas y más complejas preguntas que necesitan respuestas.

A medida que los maestros trabajan con los estudiantes a través de este programa de búsqueda guiada, también ayudan a sus alumnos a comprender su relación con lo que aprenden y su correspondiente responsabilidad. En el PYP la formación del carácter ocupa un lugar importante dentro del proceso de aprendizaje. El Programa de la Escuela Primaria está dirigido a todos los niños entre los 3 y los 12 años de edad, sean cuales sean sus necesidades de aprendizaje.